

**Отдел образования Жлобинского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №7 г. Жлобина»**

**ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

**МАСТЕР-КЛАСС
«МНОГОУРОВНЕВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Разработал:

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Володькина Оксана Николаевна
тел: +375 (44) 745-71-70
эл. адрес: vol.oksana27@yandex.by

Краткая характеристика работы

Направление: формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: подготовка к национальному исследованию качества образования

Тема: многоуровневая работа с текстом как эффективный способ формирования функциональной грамотности учащихся

Цель: создать условия для обмена опытом с коллегами по освоению многоуровневой работы с текстом на уроках русского языка с целью повышения функциональной грамотности учащихся

Задачи:

- 1) продемонстрировать примеры организации многоуровневой работы с текстом на уроке русского языка;
- 2) организовать коммуникативное взаимодействие участников мастер-класса;
- 3) создать продукты совместной творческой деятельности участников мастер-класса

Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы

Форма представления опыта: мастер-класс

Обоснование выбора темы:

В ноябре 2023 года в нашей стране произошло знаковое событие - проведение национального исследования качества образования (НИКО). Одной из его главных задач является определение уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование.

Что же следует понимать под функциональной грамотностью? «Это комплекс способностей, обеспечивающих выявление, идентификацию и решение жизненных проблем, что даёт человеку возможность полноценно встраиваться в социум и успешно в нём функционировать» [1, с. 5]. При этом одной из главных её составляющих является читательская грамотность – «способность человека читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества» [1, с. 6].

В условиях компьютеризации интерес к чтению заметно снизился. К сожалению, современные подростки чаще в руках держат телефон, а не книгу. В своей педагогической практике я зачастую сталкиваюсь с тем, что дети читают художественные произведения без особого желания, как следствие, не совсем понимают смысла прочитанного, с трудом могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание. И у меня возник вопрос: как повысить интерес учащихся к работе с текстом?

В результате своей деятельности я пришла к выводу, что эффективное формирование функциональной грамотности у учащихся основывается на многоуровневой работе с текстом:

- использование текстов, непосредственно связанных с социальным опытом учащихся (рекламные тексты, сообщения из чатов, форумов и др.),
- подбор текстов, содержащих разную форму подачи информации (карты, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, ссылки на интернет-страницы и др.),
- составление заданий к тексту, направленных на развитие четырёх читательских умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

Так, например, на этапе подведения к теме урока в 8 классе «Однородные члены предложения» предлагаю ребятам ознакомиться с памяткой по первичной демеркуризации бытового помещения. Задача учащихся – выполнить предложенные задания: 1) Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста; 2) Объясните значение слова «демеркуризация»; 3) Приведите пример такой жизненной ситуации, когда человеку может пригодиться данная памятка. После чего задать вопрос по теме: каких предложений в тексте больше, осложнённых или неосложнённых, чем они осложнены. На этапе закрепления знаний, умений и навыков или в качестве домашнего задания можно предложить учащимся создать свой собственный вариант памятки, дополнив правила их

обоснованием и используя предложения с однородными членами предложения. В результате данной работы развиваются не только читательские умения, но и пунктуационные навыки.

Во время урока русского языка в 5 классе по теме «Правописание проверяемых гласных в корне слова» на этапе закрепления знаний, умений и навыков предлагаю учащимся задание в форме плаката, при выполнении которого развиваются не только орфографические навыки, но и читательская грамотность: 1) Прочитайте текст, спишите его, вставив пропущенные буквы; 2) Какие способы сохранения «даровых благ» вы знаете? Какие из них используются в нашем населенном пункте? 3) Предложите свой вариант плаката или рекламного баннера для привлечения людей к проблеме сохранения «даровых благ» на земле сегодня и выступите перед одноклассниками.

На организационно-мотивационном этапе факультативного занятия по теме «Паронимы» в 9 классе можно предложить учащимся ознакомиться с конвертом, который «передал незнакомец». Мужчина просит помочь девятиклассников разобраться: по какой причине письмо не дошло до адресата. В результате учащиеся приходят к выводу, что конверт был неправильно подписан из-за непонимания значения слов «адресат» и «адресант». Это является мотивом для изучения темы «Паронимы» на занятии. Этап рефлексии можно организовать с помощью приёма «Письмо» и предложить следующее задание: 1) Напишите письмо близкому человеку, описав свои впечатления от урока; 2) Где и какую информацию вы разместите на конверте, чтобы не произошла ситуация, описанная в тексте?

Таким образом, многоуровневая работа с текстом даёт хорошие результаты:

1. Активизируются такие процессы как внимание, восприятие, творческое и критическое мышление;
2. Повышается функциональная (читательская) грамотность учащихся;
3. Учащиеся успешно справляются с заданиями НИКО, а также РТ, ЦЭ.

Ход проведения мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1	2	3	4
<p>1.</p> <p>Ориентировочно-мотивационный</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>обеспечение мотивации участников мастер-класса</p>	<p>Деление на группы, приветствие, мотивация участников на совместную деятельность</p>	<p>1. Организует деление на группы с помощью приёма «Выбери картинку»</p> <p>2. Приветствует участников мастер-класса. Организует работу по определению правил в группе.</p> <p>3. Мотивирует участников на совместную</p>	<p>1. Выбирают одну из трёх видов картинок (Приложение 1). Объединяются в группу с другими участниками, выбравшими такую же карточку, занимают место за «своим» столом.</p> <p>2. Приветствуют друг друга.</p> <p>3. Участвуют в просмотре видео. Определяют тему</p>

		<p>деятельность: (Просмотр видео «Притча «Чайная церемония»)</p>	<p>притчи («Функциональ- ная грамотность»)</p>
<p>2. Актуализация субъективного опыта участников <u>Задача:</u> обеспечение активности участников в предстоящей деятельности</p>	<p>Определение уровня подготовлен- ности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его исследований</p>	<p>Рассказывает о своей педагогической проблеме: дети зачастую не понимают смысла прочитанного, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание - то есть не обладают читательской грамотностью.</p>	<p>Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения</p>
<p>3. Целеполагание <u>Задача:</u> постановка целей участниками и выявление ожиданий</p>	<p>Определение темы и цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание</p>	<p>1. Побуждает к постановке цели и задач практикума с помощью приёма «Письмо себе»</p>	<p>1. Участвуют в определении лично значимой цели занятия: пишут на</p>

			листочках, чего ждут от мастер-класса, и кладут в конверт.
<p>4.</p> <p>Информационно-деятельностный этап</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Знакомство с примерами организации многоуровневой работы с текстом; создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию умений применения полученных навыков на уроках; обеспечение практической деятельности</p>	<p>1. Актуализация знаний слушателей о понятии «читательская грамотность»</p> <p>2. Знакомство с примерами организации многоуровневой работы с текстом на уроках русского языка</p> <p>3. Применение на практике</p>	<p>1. С помощью приёма «Верю - не верю» актуализирует знания слушателей о понятии «читательская грамотность» (Приложение 2). Изучают памятку «Читательские умения» (Приложение 3)</p> <p>2. Демонстрирует различные типы заданий (Приложение 4).</p> <p>3. Выполняет роль консультанта,</p>	<p>1. Дают определение понятию «читательская грамотность»</p> <p>2. Слушают мастера. Задают вопросы по составлению заданий</p> <p>3. Выстраивают алгоритм</p>

участников.	полученных знаний: конструирование шаблона с использованием освоенной технологии	организует работу слушателей в группах и управляет ею	совместной деятельности. Выполняют групповую работу по составлению собственного задания, направленного на формирование читательской грамотности, используя материалы, подготовленные мастером (Приложение 5, 6)
5. Рефлексивный <u>Задача:</u> определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности	Обсуждение результатов совместной деятельности мастера и слушателей	Организует обсуждение результатов совместной деятельности с помощью возвращения к приёму «Письмо себе».	Участники открывают свои письма, вспоминают, какие они ставили цели в начале занятия. Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей

			практике.
--	--	--	-----------

Список использованной литературы

1. Горбунова М.Б, Короткевич В.И., Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования// Веснік адукацыі. — 2023. — № 9. – С.5 – 11.



Приём «Верю – не верю»

Утверждение	Верю	Не верю
<i>1. Верите ли вы, что читательская грамотность – это основа успешности ученика?</i>		
<i>2. Верите ли вы, что читательская грамотность – это синоним начитанности, хорошей техники чтения?</i>		
<i>3. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?</i>		
<i>4. Верите ли вы, что сформированность у учащихся читательской грамотности занимает особое место среди метапредметных универсальных учебных действий?</i>		
<i>5. Верите ли вы, что формирование читательской грамотности не играет роли в образовании детей?</i>		

Памятка

Читательские умения,**соответствующие выделенным группам читательских действий**

Коды	Читательские умения
1	Находить и извлекать информацию
1.1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
1.2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
1.3	Определять наличие/отсутствие информации
2	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2.2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
2.3	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
2.4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
2.5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
2.6	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
2.7	Понимать чувства, мотивы, характеры героев
2.8	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
3	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
3.1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3.3	Понимать назначение структурной единицы текста
3.4	Оценивать полноту, достоверность информации
3.5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
3.6	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
4	Использовать информацию из текста
4.1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
4.2	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
4.3	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
4.4	Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
4.5	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
4.6	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

1. Форма предоставления информации: текст

Тема: Текст. Основная мысль текста

Текст

СКАЗКИ ИЗ ЧЕРНИЛЬНИЦЫ

– Скажи, дедушка, – как-то спросил Сережа, – откуда ты сказки берешь?

– Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы.

– А как ты их оттуда достаешь, дедушка?

– Ручкой с перышком, милый внук, ручкой с перышком.

– Как рыбу удочкой?

– Да нет, мой маленький, так сказку не выудишь, – говорит дедушка.

– Сперва из чернильницы нужно добыть палочки да научиться их в тетрадку переносить. А потом – крючки. А потом – буквы. А потом – слова. А потом и сказка может зацепиться.

Поступил Сережа в школу. Стал из чернильницы сказку добывать. Сначала палочки. Потом крючки. Потом буквы. А потом и слова. Много тетрадок исписал Сережа, а сказка не зацепляется.

– Почему это, дедушка, так? Может быть, чернила у меня жидкие, или чернильница мелкая, или перо тупое?

– Не горюй, Сергей! – утешает дед. – Придет время – не только сказку, а, может быть, что-нибудь покрупнее вытащишь... Если, конечно, не в одну чернильницу смотреть будешь, если без людей, сам по себе, жить не начнешь, тогда и чернила будут гуще, и чернильница глубже, и перо острее...

Не все тогда понял малый, а дедову притчу запомнил. На ус намотал – другим пересказал.

Коды	Задания
1.2	Ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ: 1. Мальчика зовут Сережа? Да Нет 2. Сразу ли мальчику удалось «добыть сказку»? Да Нет

	<p>3. Похоже ли добывание сказки на процесс ловли рыбы? Да Нет</p> <p>4. У мальчика не получалось сказку написать, потому что чернила жидкие? Да Нет</p> <p>5. Верно ли, что дедушка учил внука жить отдельно от людей? Да Нет</p>
2.1	<p>Восстановите последовательность событий в тексте:</p> <p>1. Дедушка дает Сереже урок по добыванию сказок.</p> <p>2. Сережа пересказывает людям дедову притчу.</p> <p>3. Сережа пробует добывать сказки.</p> <p>4. Сережа интересуется у дедушки, как добывать сказки.</p> <p>5.Сережа поступил в школу и научился писать</p>
3.6	<p>Приведите пример такой жизненной ситуации, когда человеку можно посоветовать «намотать на ус».</p>
4.5	<p>Вам дали задание сделать иллюстрацию к тексту «Сказки из чернильницы». Что вы изобразите на рисунке? Помните, что иллюстрация должна передавать основную мысль текста.</p>

2. Форма предоставления информации: памятка

Тема: Предложение с однородными членами предложения

Текст

Памятка по первичной демеркуризации бытового помещения

1. Перед сбором ртути нужно надеть резиновые перчатки и респиратор.
2. Соберите шарики ртути. Проще всего ртуть можно собрать при помощи двух листов бумаги, резиновой груши или липкой ленты. Нельзя использовать пылесос или веник.
3. Собранную ртуть поместите в банку с холодной водой и плотно закройте её крышкой.
4. Банку лучше отнести на балкон, а впоследствии передать специалистам службы 101. Выкидывать ртуть в мусоропровод или выливать в канализацию нельзя.

5. Проветрите помещение.
6. Место разлива ртути обработайте раствором марганцовки или подкисленной уксусной кислотой.
7. Вымойте пол мыльно-содовым раствором.
8. Людям, находившимся в помещении, где была разлита ртуть, в течение нескольких дней полезно обильное питье.

Коды	Задания
1.3	<p>Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед сбором ртути не обязательно надевать респиратор. 2. Нельзя выкидывать ртуть в мусоропровод или выливать в канализацию. 3. Собранную ртуть поместите в банку с тёплой водой. 4. Вымойте пол проточной водой. 5. Банку лучше отнести на балкон, а впоследствии передать специалистам службы 101.
2.3	Прочитав текст, объясните значение слова «демеркуризация».
3.6	Приведите пример такой жизненной ситуации, когда человеку может пригодиться данная памятка.
4.6	<p>Существуют памятки по первичной демеркуризации помещения. Однако в них не обоснована необходимость рекомендуемых действий. Создайте свой собственный вариант памятки, дополнив правила их обоснованием и используя предложения с однородными членами предложения</p>

3. Форма предоставления информации: конверт

Тема: Паронимы

Текст

От кого Липатовой Дарьи Олеговны
Откуда ул. Советская, д. 7,
п. Гобики, Рогнединский р-он,
Брянская обл. Индекс места отправления
2 4 2 7 8 0

Кому Пенкину Григорию
Александровичу
Куда ул. Чкалова, д. 1, кв. 73,
г. Каменка, Каменский р-он,
Пензенская обл. Индекс места назначения
4 4 2 2 4 6

— □ □ □ □ □ □

Коды	Задания
1.2	Найдите в тексте собственные имена существительные.
2.5	Перед вами конверт, который мужчина отправил своей сестре. Как вы думаете, по какой причине письмо не дошло до адресата?
2.4	Можно ли включить слова адресат и адресант в следующую группу слов: искусный – искусственный, дворовой – дворянский, придворный, понятный – понятливый, невежливый – невежественный, колосистый – колоссальный, старый – старинный.
2.5	Рассмотрите рисунок. Где и какую информацию вы разместите на конверте, чтобы не произошла ситуация, описанная в тексте.
4.2	Сформулируйте наиболее важные правила оформления письма.

4. Форма предоставления информации: плакат

Тема: Правописание проверяемых гласных в корне слова

Текст



Коды	Задания
4.6	Какие способы сохранения «даровых благ» вы знаете? Какие из них используются в вашем населенном пункте?
4.6	Предложите свой вариант плаката или рекламного баннера для привлечения людей к проблеме сохранения «даровых благ» на земле сегодня и выступи перед одноклассниками.

5. Форма предоставления информации: план недели читательской грамотности

Тема: Имена существительные собственные и нарицательные

Текст

План

Недели читательской грамотности

Дата	Мероприятие	Участники
16.12	Сказочный ринг давайте любимые книжки	1-4 классы

	откроем	
17.12	Литературная игра Что? Где? Когда?	5-8 классы
18.12	Литературные соревнования знатоки литературы	9-11 классы
19.12	Игра мысли вслух	1-4 классы
20.12	Интеллектуальная игра по литературе о, счастливец!	5-8 классы
21.12	Конкурс эссе о пользе чтения	9-11 классы

Коды	Задания
4.4	Какое мероприятие вы хотели бы, чтобы прошло в вашей школе?
4.5	Каким (в чем?) вы видите своё участие в планировании, подготовке и организации этого мероприятия?
4.6	Если бы вам поручили внести изменения в план, что бы вы изменили? Обоснуйте свои действия.

Примеры формулировок вопросов/заданий на оценку и развитие читательской грамотности.

- Расположите источники информации в указанном порядке.
- Определите, где содержится информация.
- Найдите в тексте (заглавии, на рисунке, в схеме) информацию о... .
- Как вы понимаете выражение «...»?
- В чём заключаются основные преимущества...?
- Выделите предложение, в котором объясняются причины... .
- На чём основано мнение...?
- В какой степени верны представленные утверждения?
- Почему автор...? Приведите две причины этого.
- Над кем или над чем иронизирует автор?
- Рассмотрите иллюстрацию... . Как вы думаете...?
- Основываясь на информации из..., определите, какие утверждения являются фактами, а какие — только мнением автора или других людей.
- Какие ответы противоречат содержанию...?
- Какие гипотезы опровергают...? Запишите свой ответ.

Группа 1

Текст

Форма предоставления информации: объявление

Объявление

Прадаёцца тилифон Самсунг синива цвета, памить 64 ГБ, в падарак чихол аддам.

Абраццяца па номеру: 777-77-70

Тема урока:

Коды	Задания
1	
2	
3	
4	

Группа 2

Текст

Форма предоставления информации: реклама

СКИДКИ В МАГАЗИНЕ ТРИЦЕНЫ
Могельныя фіксаваныя цэны

20-23 АПРЕЛЯ -30%

7,00 р / 4,90 р ШВАБРА ДЛЯ ПОЛА №1

1,90 р / 1,33 р ПОЛОТЕНЦЕ КУХОННОЕ, РФ, В АССОРТИМЕНТЕ

1,50 р / 1,05 р САЛФЕТКИ БУМАЖНЫЕ БЕЛЫЕ, 200 ШТ.

5,00 р / 3,50 р ДОСКА РАЗДЕЛОЧНАЯ КВІТА, ЦВЕТ: СНЕЖНО-БЕЛЫЙ, ЛЕТО

2,50 р / 1,75 р ОПОЛАСКИВАТЕЛЬ ДЛЯ ПОЛОСТИ РТА SILVER DENT, «КОМПЛЕКСНЫЙ УХОД», 500 МЛ

5,00 р / 3,50 р УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ХЛОПЧОВЫЙ КОВРИК, 40x60 CM

0,90 р / 0,63 р СВЕЧА РИТУАЛЬНАЯ ЛМ-40

5,00 р / 4,00 р ГАЛОШКИ ПВХ, РФ

2,90 р / 2,03 р ПОВОРОТНЫЕ КРИЧКИ НА ВАКУУМНОЙ ПРИСОСКЕ, 6 ШТ., В АССОРТИМЕНТЕ

ООО «ФИКСМАРКЕТ» УНП 192567916. КОЛИЧЕСТВО ТОВАРОВ ОГРАНИЧЕНО ПРИ РАСХОЖДЕНИИ ЦЕНЫ, ВЕРНОЙ СЧИТАТЬ ЦЕНУ НА КАССЕ.

Тема урока:

Коды	Задания
1	
2	
3	
4	

Осторожно - мошенники!

Как не стать жертвой киберпреступника



Помните! Никому нельзя сообщать: номер, срок действия, коды подтверждения на обороте карты, коды из СМС-сообщений, логины и пароли.

Тема урока:

Коды	Задания
1	
2	
3	
4	