

Конспект урока русского языка в 7 «А» классе

Дата: 19.01. 2024 г.

Тема: Слитное и раздельное написание причастий с не

Цели урока: к концу урока учащиеся:

1. **Знают** правила слитного и раздельного написание причастий с не;
2. **Умеют** правильно определять условия, регулирующие выбор написания причастий с не; самостоятельно составлять алгоритм-таблицу и использовать его при рассуждении; определять учебную задачу, анализировать результаты работы и соотносить их с предполагаемым результатом в начале урока.

Задачи урока:

1. **Образовательная:** способствовать усвоению условий раздельного и слитного правописания причастий с не; формирования навыка правильного написания причастий с не;
2. **Развивающая:** содействовать развитию внимания, аналитических способностей, памяти, орфографической зоркости, навыков грамотной письменной и устной речи учащихся, владению навыками делового общения при работе в парах, группах;
3. **Воспитательная:** обеспечить условия для воспитания таких гражданско-патриотических качеств, как любовь к Родине, интерес к традициям и обычаям белорусского народа; положительного интереса к изучаемому предмету.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник «Русский язык: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. — Минск: НИО, 2020; рабочая тетрадь учащегося, ноутбук, проектор, презентация, толковые словари, раздаточный материал для каждого учащегося, оформленная доска.

Методы, технологии, приёмы, средства обучения	Краткое обоснование целесообразности использования
Личностно-ориентированные технологии: - метод мотивации (Приём «Прогулка по лесу») - метод самооценки (Приём «Лист достижений»)	Стимулирование мотивации и познавательного интереса к урокам русского языка и образовательного процесса в целом.
Технология обучения как учебного исследования: - частично-поисковый метод (Приёмы: «Проблемный вопрос», «Повторим. Узнаем. Закрепим. Проверим», «Мини-исследование»)	Формирование навыков находить проблему, самостоятельно искать пути её решения, развитие исследовательской деятельности учащихся.

<p>Технология развития критического мышления: - практический метод (Приёмы: «Найди половинку», «Составь таблицу», «Собери картошку», «Редакторы», «Крестики-нолики»)</p>	<p>Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни: умение работать с информацией, принимать взвешенные решения. Стимулирование креативной творческой деятельности учащихся.</p>
<p>Компьютерная технология: - практический метод (Приёмы: «QR-код», «Потерянные причастия в приложении learningapps.org.»)</p>	<p>Существенно повышает мотивацию учащихся к обучению. Увеличивается уровень наглядности, происходит оживление учебного процесса. У учащихся формируются умения работать с дополнительными источниками, используя возможности компьютера, Интернета.</p>
<p>Здоровьесберегающая технология: - приём «Отдохнём!»</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся при значительной нагрузке.</p>
<p>Технология сотрудничества: - частично-поисковый метод (Приёмы: «Взаимопроверка», «Работа в парах», «Работа в группах»)</p>	<p>Создаёт предпосылки для формирования благоприятного климата в ученическом коллективе, при котором снижается уровень конфликтов, повышается интерес ко всему происходящему, создаётся ситуация успеха.</p>

Место урока в теме: урок является последним, десятым, уроком перед обобщением знаний по разделу «Причастие».

Информация об ученическом коллективе: учащиеся 7 «А» класса в составе 21 человек. Средний балл по предмету – 7, 2. На высоком уровне обучается 4 учащихся, на достаточном – 14, на среднем – 3. Активность и работоспособность на уроке хорошая.

Ход урока

Образовательные задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационно-мотивационный этап		

<p>1) Приветствие, фиксация отсутствующих;</p> <p>2) Проверка подготовленности кабинета к занятию;</p> <p>3) Организация внимания школьников;</p> <p>4) Раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</p>	<p>1) Приветствие. Проверка готовности к уроку</p> <p>2) Создание психологического настроения. Приём «Фантастическая ситуация»</p> <p>- Посмотрите на картину (<i>Слайд 1</i>). Что на ней изображено? (Лес). Сейчас закройте все, пожалуйста, глаза и мысленно представьте, что вы находитесь в этом лесу. Представьте, как ласково светит солнышко, щебечут птички, нежно шелестят деревья... Вы идёте по лесной тропинке, и вдруг... вам дорогу перегородил огромный камень: не пройдешь и не проедешь!</p> <p>- Откройте глаза, посмотрите на слайд (<i>Слайд 2</i>). Таким ли вы представили этот камень? Слышали ли вы такой фразеологизм, как «<u>камень преткновения</u>»? Знаете, что значит это крылатое выражение?</p> <p>- <i>Камень преткновения</i> (лат. <i>petra scandali</i>) — крылатое выражение, обозначающее препятствие на пути к достижению какой-то цели (<i>Слайд 3</i>).</p> <p>- Сегодня на уроке по пути к нашей цели - новым знаниям – мы встретим много таких камней, но я уверена, что вы все сможете их преодолеть! Желаю вам плодотворной работы!</p> <p>3) Инструкция по работе с «листом достижений» (Слайд 4)</p> <p style="text-align: center;">Лист достижений</p> <table border="1" data-bbox="582 1013 1736 1412"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерии оценки</th> <th style="text-align: center;">Отлично (0-1 ошибка)</th> <th style="text-align: center;">Хорошо (2-3 ошибки)</th> <th style="text-align: center;">Мог бы лучше (4 и более ошибок)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Работа с пословицами «Найди половинку»</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Работа в парах «Мини-исследование»</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Работа с текстом «Потерянные</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценки	Отлично (0-1 ошибка)	Хорошо (2-3 ошибки)	Мог бы лучше (4 и более ошибок)	1.Работа с пословицами «Найди половинку»				2.Работа в парах «Мини-исследование»				3.Работа с текстом «Потерянные				<p>Отвечают на заданный вопрос. Следуют инструкции учителя.</p> <p>Озвучивают свои предположения.</p> <p>Ознакамливаются и подписывают «листы достижений», которые распечатаны у каждого учащегося.</p>
Критерии оценки	Отлично (0-1 ошибка)	Хорошо (2-3 ошибки)	Мог бы лучше (4 и более ошибок)															
1.Работа с пословицами «Найди половинку»																		
2.Работа в парах «Мини-исследование»																		
3.Работа с текстом «Потерянные																		

	причастия»				
	4.Распределительная работа «Собери картошку»				
	5. Работа в группах «Редакторы»				
	6. Самостоятельная работа «Крестики-нолики»				
	Сегодня за работу на уроке я бы поставил себе:				○
II. Этап актуализации знаний					
1) Актуализировать субъективный опыт	1) Работа с пословицами «Найди половинку» Задание: Соедините правильно части пословиц. Какая тема их объединяет?				Самостоятельно работают с

<p>учащихся; 2) Выявить степень усвоения пройденного материала; 3) Устранить в ходе работы над заданием обнаруженные пробелы.</p>	<p>Найдите «лишнюю» пословицу. Спишите слова с не-, раскрыв скобки (Слайд 5).</p> <table border="1" data-bbox="566 236 1756 504"> <tr> <td>1. (Не)ищи обетованные края –</td> <td>а) амбар будет пустовать.</td> </tr> <tr> <td>2. Если поле (не)вспахано,</td> <td>б) они там, где Родина твоя.</td> </tr> <tr> <td>3. Глупа та птица,</td> <td>в) ни жизни (не)жалей.</td> </tr> <tr> <td>4. Только тому почёт будет,</td> <td>г) которой гнездо своё (не)милло.</td> </tr> <tr> <td>5. Для Родины своей ни сил,</td> <td>д) кто Родину (не)словом, а делом любит.</td> </tr> </table> <p>2) Взаимопроверка по слайду (Слайд 6) - Какие правила помогли вам успешно справиться с работой? Приведите примеры из записанного текста. - Ребята, я не зря предложила вам пословицы именно на тему любви к Родине. Как вы знаете, 2021 год в Беларуси объявлен Годом народного единства. А значит нам, белорусам, важно осознавать себя как единое целое, как семья. Наша страна – наш большой дом, который мы обязаны беречь и защищать, чему и учат нас собранные пословицы.</p>	1. (Не)ищи обетованные края –	а) амбар будет пустовать.	2. Если поле (не)вспахано,	б) они там, где Родина твоя.	3. Глупа та птица,	в) ни жизни (не)жалей.	4. Только тому почёт будет,	г) которой гнездо своё (не)милло.	5. Для Родины своей ни сил,	д) кто Родину (не)словом, а делом любит.	<p>пословицами, распечатанными для каждого учащегося. Обмениваются карточками с соседом по парте, проверяют по ключу на слайде. Определяют общую тему пословиц, аргументируют правописание не с изученными частями речи. Делают пометку о выполнении в «лист достижений»</p>
1. (Не)ищи обетованные края –	а) амбар будет пустовать.											
2. Если поле (не)вспахано,	б) они там, где Родина твоя.											
3. Глупа та птица,	в) ни жизни (не)жалей.											
4. Только тому почёт будет,	г) которой гнездо своё (не)милло.											
5. Для Родины своей ни сил,	д) кто Родину (не)словом, а делом любит.											
III. Целеполагание												
<p>1) Обеспечить мотивацию учения школьников, самостоятельное формулирование и принятие ими целей урока.</p>	<p>1) Проблемный вопрос - Ребята, какая же из собранных пословиц вызвала у вас затруднение и оказалась «лишней»? Почему? 2) Формулирование темы и целей урока - Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока. - А зачем нам нужно знать, где в тексте отдельное написание слов, где слитное? Не всё ли равно, как писать? Как вы думаете? - Тогда исходя из темы урока, поставьте перед собой цели, которых мы</p>	<p>Приходят к выводу, что «лишняя» пословица не подходит по тематике. Возникает проблема с правописанием не с причастием.</p>										

	<p>должны достигнуть к концу урока. Учитель делает краткую запись на доске рядом с карточками по предположениям учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повторим» (определение причастия как формы глагола) - «Узнаем» (о правописании причастий с не) - «Закрепим» (знания по теме, выполнив задания) - «Проверим» (усвоение знаний по теме урока) 	<p>Анализируют предложенную ситуацию, формируют тему и цели урока.</p>
IV. Изучение новой темы		
<p>1) Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала; 2) Содействовать усвоению</p>	<p>1) Работа в парах «Мини-исследование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы, ребята, побудете в роли исследователей и в парах поработаете над материалом. Вспомним правила работы в парах. - Итак, ваша задача - проанализировать предложенные на слайде (Слайд 7) пары причастий с не и заполнить следующую таблицу по образцу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Несказанные слова – не сказанные вовремя слова; 2. Совсем (абсолютно) нерешающий момент – отнюдь (далеко, ничуть) не решающий момент 3. Ненаписанный текст – не написанный, а напечатанный текст; 4. Непродуманный план – план не продуман 5. Ненавидящий взгляд - навидящий – не любящий взгляд 	<p>Озвучивают правила работы в парах. Анализируют в парах предложенные пары причастий. Самостоятельно определяют условия слитного и раздельного</p>

<p>учащимися способов, которые привели к определённому выводу;</p> <p>3) Установить правильность и осознанность изученного материала.</p>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Да Раздельно </td> <td>1) Есть зависимое слово?</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Нет Слитно </td> </tr> <tr><td>2)</td></tr> <tr><td>3)</td></tr> <tr><td>4)</td></tr> <tr><td>5)</td></tr> </table>		Да Раздельно	1) Есть зависимое слово?	Нет Слитно	2)	3)	4)	5)	<p>написания не с причастиями по образцу. По слайду проверяют правильность составления таблицы. Делают пометку о выполнении в лист самооценки. Возвращаются к проблемному вопросу и аргументируют правописание не с причастием. Делают вывод о самостоятельно сформулированном правиле.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>
	Да Раздельно	1) Есть зависимое слово?		Нет Слитно						
		2)								
3)										
4)										
5)										
<p>2) Самопроверка по слайду (Слайд 8)</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Да Раздельно </td> <td>1) Есть зависимое слово?</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Нет Слитно </td> </tr> <tr> <td>2) Есть слова ВОВСЕ НЕ, ДАЛЕКО НЕ, НИЧУТЬ НЕ, ОТНЮДЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ?</td> </tr> <tr> <td>3) Есть противопоставление?</td> </tr> <tr> <td>4) Причастие выражено краткой формой?</td> </tr> <tr> <td>5) Употребляется без не?</td> </tr> </table>		Да Раздельно	1) Есть зависимое слово?	Нет Слитно	2) Есть слова ВОВСЕ НЕ, ДАЛЕКО НЕ, НИЧУТЬ НЕ, ОТНЮДЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ?	3) Есть противопоставление?	4) Причастие выражено краткой формой?	5) Употребляется без не?		
Да Раздельно	1) Есть зависимое слово?		Нет Слитно							
	2) Есть слова ВОВСЕ НЕ, ДАЛЕКО НЕ, НИЧУТЬ НЕ, ОТНЮДЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ?									
	3) Есть противопоставление?									
	4) Причастие выражено краткой формой?									
	5) Употребляется без не?									
<p>3) Возвращение к проблемному вопросу</p> <p>- Вернёмся к нашей «лишней» пословице: <i>Если поле (не)вспахано, амбар будет пустовать.</i></p> <p>- Можем ли мы сейчас раскрыть скобки и объяснить правописание не с причастием?</p> <p>- Сделаем небольшой вывод о правописании причастий с не.</p> <p>4) Физкультминутка «Отдохнём!»</p> <p>- Я буду зачитывать слова, а вы, если услышите причастие – хлопаете в ладоши, если мною будет произнесена другая часть речи – качаете головой.</p>										
<p>V. Закрепление знаний, умений, навыков</p>										

<p>1) Обеспечить усвоение и закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу;</p> <p>2) Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях;</p>	<p>1) Работа у интерактивной доски в приложении learningapps.org. Работа с текстом «Потерянные причастия»</p> <p>- Перед вами текст (Ссылка: https://learningapps.org/watch?v=pnsd38qzk21). Подберите из справки подходящие причастия с не, впишите их, раскрыв скобки. Устно объясните правописание пропущенных орфограмм.</p> <p>- Дайте заголовок тексту, сформулируйте и запишите его основную мысль. Существует ли в Беларуси проблема загрязнения окружающей среды? Как мы можем помочь этой проблеме исчезнуть?</p> <p>2) Работа в парах. Распределительная работа «Собери картошку»</p> <p>- Какое у белорусов национальное блюдо?</p> <p>- А чтобы драники получились по-настоящему вкусные, картошку нужно выбирать отборную. Чем вы сейчас и займётесь (Слайд 9). Ваша задача - распределить картофель в 2 «мешка»: слитное / раздельное написание причастий с не.</p> <p>3) Работа в группах «Редакторы»</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд (Слайд 10), что это за буквы несут нам аисты? Может быть, если их сложить, у нас получится какое-то слово? (Натюрморт). Посмотрите на следующие картины, можете ли вы определить лексическое значение этого слова?</p> <p>- Откройте толковые словари и найдите значение этого слова.</p> <p>- Посмотрите на картину Владимира Гаврилова «Последние васильки» (Слайд 11). Что мы видим в центре картины? Можем ли мы отнести эту картину к натюрморту?</p> <p>- Представьте себя в роли редакторов. Составьте и запишите несколько предложений, описывая картину. Используйте следующие причастия (можно не все), раскрыв скобки (Слайд 12):</p>	<p>Несколько учащихся по очереди выходят к доске, записывают подходящее причастие из справки, аргументируют правописание слов.</p> <p>Письменно распределяют причастия со слайда в 2 колонки, работая в парах. Проверяют правильность выполнения по слайду. Делают пометку о выполнении в лист самооценки.</p> <p>Из букв на слайде слаживают слово, ищут его значение в толковом словаре. Участвуют в словесном описании картины.</p>
--	---	--

(Не) расцветающий, а увядающий;
Ещё (не) наступившей;
(Не)накрытый;
(не)выносимой;
(Не)паханное;

Из (не)распустившихся;
(Не)крашенный;
(Не)поставлены;
В (не)закрытом;
(Не)собранной.

Распределяются по группам из 4 человек. Составляют предложения с причастиями, озвучивают их. Формулируют название текста и основную мысль.

Проверка (зачитывание готовых работ)

4) Самостоятельная работа «Крестики – нолики»

- Проверим, усвоили ли вы тему урока. У каждого из вас на парте лежит таблица, представляющая собой квадрат из 9 клеток. Ваша задача – в каждую клетку вписать букву С (слитно) или Р (раздельно). Нумерация клеток показывает последовательность заполнения квадрата.

1. (Не)выдуманный разговор,
2. (не)годующий покупатель,
3. (не)скошенная на лугу трава,
4. совсем (не)исследованный объект,
5. (не)спрятанное, а затерявшееся кольцо,
6. (не)сказанные слова,
7. никому (не)отправленное письмо,
8. (не)закрытая дверь,
9. (не)удачная шутка.

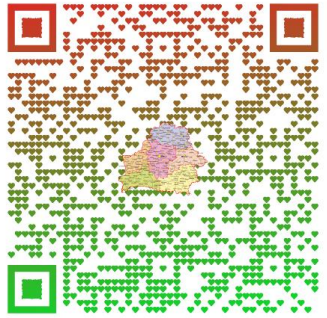
1	2	3
4	5	6
7	8	9

Самостоятельно заполняют таблицу.

Анализируют выполненное задание.

Самопроверка: если буквы сошлись по диагонали, то задание выполнено верно.

VI. Этап подведения итогов урока

<p>1) Выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний;</p> <p>2) Обеспечение развития у учащихся способности к оценочным действиям;</p>	<p>1) Эвристическая беседа «Форум» В ходе беседы возвращается с учащимися к целям урока, оказывает помощь в анализе «листов достижений».</p> <p>2) Слово учителя - Ребята, несмотря на то, что сегодня на пути к новым знаниям, мы встретили немало камней преткновения, вы молодцы и смогли с ними справиться! На своём примере умения сплочённо, целеустремлённо работать в паре, в группах вы доказали, что белорусы – сплочённый единый народ, умеющий работать плечо к плечу и готовый прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>3) Комментированное выставление отметок (Учитель выставляет отметки за урок, комментируя работу на уроке и оценочный лист учащегося)</p>	<p>Участвуют в беседе. Анализируют свои оценочные листы – объективно оценивают свой уровень усвоения темы.</p>
<p>VII. Этап информации о домашнем задании</p>		
<p>1) Обеспечить самоопределение на домашнее задание;</p> <p>2) Способствовать закреплению изученной темы.</p>	<p>1) Инструктаж по выполнению домашнего задания Учитель предлагает учащимся домашнее задание на выбор:</p> <p>1. Из учебника: § 29, упр. 225 Задание: выписать предложения, в которых не с причастиями пишется раздельно, раскрыв скобки.</p> <p>2. Тестовое задание по QR-коду:</p> 	<p>Записывают домашнее задание в дневники. Каждый учащийся получает карточку с QR-кодом.</p>

